

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»
(протокол № 3 от «16 » апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад № 29 «Рябинушка»

Г.Н. Бондаренко
Приказ № «16» апреля 2025 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида по итогам 2024 года



Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида г. Инты Республики Коми выполнено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение №1 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию») и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»)
Руководитель	Ананьина Наталья Вячеславовна
Адрес организации	169841, Республика Коми, г. Инта, ул. Воркутинская, д. 14
Телефон, факс	(8-82145) 63791, (8-82145) 63991
Адрес электронной почты	ds_29_inta@edu.rkomi.ru , ananina_natalya@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального округа «Инта» Республики Коми
Дата создания	04.12.1984 год
Лицензия	бессрочная, регистрационный № 1724-Д от 24.01.2019 (серия 11ЛО1 № 0002066, приложение 1 к лицензии серия 11ПО1 № 0002231).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2554,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1364,1 кв. м. На одного воспитанника: около 6 кв. м

Цель деятельности Детского сада: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых

- Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для обучающихся С ТНР), которая составлена в соответствии ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для обучающихся с ЗПР), которая составлена в соответствии ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 239 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Из них:

Группы	Количество групп	Количество детей	Возраст
Первая группа раннего возраста	1	22	1-2
Вторая группа раннего возраста	2	42	2-3
Младшая группа	1	26	3-4
Средняя группа	1	26	4-5
Разновозрастная группа	1	24	3-5
Разновозрастная группа для детей с ОНР	2	20	4-7
Разновозрастная группа для детей с ЗПР	1	10	4-7
Старшая группа	1	24	5-6

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

Подготовительная к школе группа	2	45	6-7
Всего:	12	239	1-8 лет

Образовательный процесс в ДОО «Рябинушка» строится в соответствии с годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации педагогических мероприятий: работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые используются педагогами в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Воспитательная работа

Образовательный процесс в ДОО «Рябинушка» строится в соответствии с годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации педагогических мероприятий: работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые используются педагогами в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка».

За 3,5 года реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2024 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	165	69%
Неполная с матерью	47	20%
Неполная с отцом	6	2,5%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	%
	2024 г.	2024 г.
Один ребенок	72	30%
Два ребенка	91	38%
Три ребенка и более	76	32%

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

Дополнительные характеристики семей

Характеристики семей	2024 г.	%
Многодетные	76	32%
Дети, имеющие инвалидность	10	4%
Семьи с неродными родителями: отчим. мачеха (брак зарегистрирован)	7	2,9%
Семьи, находящиеся в СОП	6	2,5%
Отец на СВО	8	3,3%

Воспитательная работа в образовательной организации строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- Тематический день в детском саду «День семьи, любви и верности»;
- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья - это место, где тебя любят» (фотографии семей воспитанников ДОО с логотипом Года Семьи);
- «Главные люди в жизни каждого человека – те, кого мы называем семьей» (фотографии семей воспитанников ДОО с логотипом Года Семьи);
- На зарядку всей семьёй (цикл утренних гимнастик на улице совместно с родителями воспитанников);
- Городское физкультурно-спортивное мероприятие "Семья - это семь Я";
- Физкультурные мероприятия в группах ко Дню семьи, любви и верности;
- Активное участие в социальной акции «Спасибо за жизнь!»;
- Совместный проект «Моя семья» (составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома», совместное оформление генеалогического древа).

Дополнительное образование

В Детском саду организована система дополнительного образования. Спектр дополнительных услуг в нашей дошкольной организации разнообразен и ведётся по всем направлениям развития дошкольников.

В детском саду работает один педагог дополнительного образования на 1 ставку *по хореографии* и 2 педагога по 0,25 ставки *по театральному искусству*. Они реализуют художественно-эстетическое направление развитие дошкольников. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Также в образовательной организации функционируют кружки по речевому и по физическому направлению развития дошкольников. Кружки ведут специалисты: учитель-логопед, учитель английского языка, инструктор по физкультуре.

Подробная характеристика — в таблице.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

№ п/п	Название кружка	Возраст детей	Количество детей
1. Бесплатные услуги специалистов ДОО:			
1.1.	«Здоровячок» по профилактике плоскостопия, <i>инструктор по физкультуре Малая Ю.А.</i>	Группы «Карамельки», «Пчёлка», «Русские узоры», «Буратино», «Брусничка»	17
1.2.	«Умники и умницы», <i>педагог – психолог Бондаренко Г.Н.</i>	Подготовительные к школе группы («Непоседы», «Корпи»)	46
1.3.	«Ритмическая мозаика», <i>ПДО Вайс И.П.</i>	Старшие, подготовительные к школе группы («Почемучки», «Пчёлка», «Непоседы», «Корпи»)	95
1.4.	«Ритмическая пластика», <i>ПДО Вайс И.П.</i>	Разновозрастные группы ОВЗ	30
1.5.	«Учимся играть в театр», <i>ПДО Майорова Е.А.</i>	Старшие группы «Почемучки», «Пчёлка»	49
1.6.	«Учимся играть в театр», <i>ПДО Очилова Е.Т.</i>	Подготовительные к школе группы «Корпи», «Непоседы»	46
2. Платные услуги ДОО:			
2.1.	Хореографический кружок «Танцуй, малыш», хореограф Вайс И.П.	Младшая группа «Рябинка», средняя группа «Карамельки»	52
2.2.	Танцевальный кружок «Zumba Kids», хореограф Вайс И.П.	Средние - подготовительные к школе группы	121
2.3.	Логопедический кружок «Основы риторики», Новикова Т.В.	Средние - подготовительные к школе группы	42
2.4.	«Сауна» (оздоровление), инструктор по физкультуре Малая Ю.А.	Младшие – подготовительные к школе группы	139
2.5.	«Раннее обучение плаванию», инструктор по физкультуре Малая Ю.А.	Ранние группы «Ладушки», «Букварик»	26
2.6.	«Иностранный язык для дошколят», воспитатель Горохова Л.И.	Старшие – подготовительные к школе группы	35
2.7.	«Речевчик», учитель-логопед Доронина Н.В.	Младшие группы «Ладушки», «Букварик»	15
2.8.	«Говорушки», <i>учитель-логопед Завьялова Н.Н.</i>	Разновозрастная группа «Почемучки»	10
2.9.	«Исследуем-экспериментируем», <i>воспитатель Быликина Е.А.</i>	Разновозрастная группа «Брусничка»	5
2.10.	«Страна Лего», <i>воспитатель Смирнова А.В.</i>	Разновозрастная группа «Брусничка»	6
2.11.	«Мастерская карандаша» (штриховка), <i>воспитатель Карпова О.П.</i>	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	22
2.12.	«ТИКО-конструирование», <i>воспитатель Ризельян И.П.</i>	Разновозрастная группа «Буратино»	10
2.13.	«Почемучки» (экспериментальная деятельность), <i>воспитатель Заугарина Н.С.</i>	Младшая группа «Бабочки»	12

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

2.14.	«Весёлый пластилин» (пластилинография), <i>воспитатель Братушева Э.В.</i>	Разновозрастная группа «Буратино»	10
Всего: 14 кружков			

Воспитатели также ведут кружки по всем направлениям развития дошкольников в своих группах.

В 2024 году в Детском саду работали следующие кружки:

№ п/п	Название кружка	Возраст детей	Количество детей
Художественно-эстетическое развитие:			
1.	«Разноцветные ладошки» (нетрадиционные техники рисования), <i>воспитатель Пальбина А.В.</i>	Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	10
2.	«Волшебная ниточка», <i>воспитатель Гаева Е.Н.</i>	Разновозрастная группа «Почемучки»	24
3.	«Волшебная бумага» (оригами), <i>воспитатель Яковлева Л.В.</i>	Разновозрастная группа «Почемучки»	24
Социально-коммуникативное развитие:			
4.	«Мой родной край» (духовно-патриотическое воспитание), <i>воспитатель Семяшкина Л.П.</i>	Старшая группа «Пчёлка»	25
5.	«Юные патриоты», <i>воспитатель Василевская А.А.</i>	Подготовительная к школе группа «Көрпи»	24
Физическое развитие:			
6.	«Лесенка-чудесенка» (координационная лестница), <i>воспитатель Глущенко С.И.</i>	Средняя группа «Карамельки»	25
7.	«Малыши - крепыши», <i>воспитатель Алиева Ш.К.</i>	Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	16
Познавательное развитие:			
8.	«Умные игры», <i>воспитатель Беляева А.П.</i>	Разновозрастная группа «Русские узоры»	10
9.	«Готовим руку к письму», <i>воспитатель Вахрушева М.Б.</i>	Подготовительная к школе группа «Көрпи»	24
10.	«Школа Гнома Эконома», <i>воспитатель Бугуева В.В.</i>	Старшая группа «Пчёлка»	25
11.	«Игротека» (блоки Дьенеша, палочки Кьюизнера), <i>воспитатель Бойцова Е.А.</i>	Средняя группа «Карамельки»	25
12.	«Весёлая сенсорика», <i>воспитатель Заугарина Н.С.</i>	Вторая группа раннего возраста «Букварик»	11
Речевое развитие:			
13.	«АБВГДЕЙка» (играя, учим буквы), <i>воспитатель Савина В.Е.</i>	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	22
14.	«Говорящие пальчики», <i>воспитатель Аразова С.Ш.</i>	Младшая группа «Рябинка»	26
15.	«Весёлые пальчики» (развитие мелкой моторики руки), <i>воспитатель Шмакова Н.В.</i>	Первая группа раннего возраста «Цыплята»	22

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

16.	«Пальчик, ручка, язычок», воспитатель Легких Т.В.	Младшая группа «Рябинка»	26
Всего: 16 кружков			

Дополнительным образованием, бесплатными (платными) образовательными и оздоровительными услугами охвачены дети всех возрастных групп.

Воспитатели ведут кружки по всем направлениям развития дошкольников в своих группах.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности рабочих групп, методических объединений (при наличии)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

	▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- индивидуальные карты развития воспитанников;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

Индивидуальные карты развития воспитанников используются в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение года педагогом-психологом проводилась также и индивидуальная диагностика эмоциональной сферы, актуального уровня развития обучающихся, которой было охвачено 40 воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Русские узоры» посещало 10 детей от 4 до 7 лет.

Комплексное дефектологическое обследование детей с ЗПР проводилось 3 раза за учебный год (*сентябрь, январь, май*) на основе учебно-методического пособия «Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития», разработанного авторским коллективом под руководством кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой логопедии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Н.В. Новоторцевой. Предлагаемая программа дефектологического обследования служит инструментарием для оценки уровня усвоения обязательного

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

минимума коррекционной программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко. Диагностический пакет представлен материалами для обследования и отражает основные направления коррекционной работы, выделенные в два блока:

I. Определение уровня развития высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, уровня развития мелкой моторики, уровень развития произвольной регуляции.

II. Определение уровня речевого развития: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

По данным обследования составлен план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на первое полугодие, затем проводилось промежуточное обследование в середине года и корректировался план индивидуальной работы с ребенком на второе полугодие.

Коррекционно-развивающая работа. Занятия проводились подгруппами и индивидуально. На занятиях дети обогащали знания об окружающем мире, учились обобщать и классифицировать группы предметов, работали над ориентировкой в пространстве и времени. По развитию речи образовывали прилагательные от существительных, глаголы с приставками, подбирали родственные слова, признаки или действия к существительным. Также проводилась работа над антонимами, многозначностью слов, согласованием частей речи в предложениях, употреблением предложных конструкций и т.д. Большое внимание в работе с детьми уделялось развитию связной речи. На занятиях дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы учителя-дефектолога; составляли рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картин (рассказы по образцу, по предложенному началу); учились пересказывать доступные речевым возможностям тексты. На занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте велась работа по знакомству со звуками и буквами, по умению определять наличие и место звука в слове, количество и последовательность звуков в слове, составление из ряда звуков нового слова, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. Выкладывали и составляли буквы из палочек, семечек, лепили из пластилина, изображали графически.

На индивидуальных занятиях с неречевыми детьми велась работа по формированию зрительного и слухового восприятия, на зрительное соотнесение, умение работать с дидактическим материалом.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2024 год даёт возможность сделать определённые выводы. В ходе первичного дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у всех детей группы в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи (недостаточный словарный запас, грамматический строй речи, несформированность связной речи) в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, произвольности, нарушения интеллектуальной работоспособности. На фоне быстрой утомляемости и истощаемости, способности к запоминанию, концентрации внимания были недостаточны. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, сравнению, абстрагированию, установлению причинно-следственных связей. Уровень ниже среднего по разделам «Восприятие», «Мышление», «Пространственные представления» показали 4 (40%) ребенка. В среднем по всем разделам уровень ниже среднего показал один ребенок (10%), 9 (90%) на низком уровне.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

В ходе текущих наблюдений на ежедневных занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, проведённого в январе, можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Один ребенок (10%) показал средний уровень развития практически по всем направлениям, 4 (40%) ребенка повысили свой уровень до ниже среднего, 5 (50%) детей остались на низком уровне. Следует отметить, что все дети имели недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, и в речевом развитии. Однако присутствовали безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа. Присутствовала познавательная активность, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как подгрупповым, так и индивидуальным.

В конце мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у 6 (60%) детей – 3 (30%) на среднем уровне и 3 (30%) на уровне ниже среднего. Повысились показатели произвольности, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. Появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. В течение года наблюдалась положительная динамика в развитии и у остальных детей, но в виду того, что эти дети имеют сопутствующие диагнозы, программу по возрасту не усвоили, и показали ниже среднего и низкий уровень. За учебный год дети овладели культурно-гигиеническими навыками и практической деятельностью с предметами. Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Для всех детей характерны строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, нарушения звукопроизношения, затруднения в формировании устной речи.

Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (хореография), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель работают в тесном контакте друг с другом. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Образовательная деятельность осуществляется в подгрупповых и индивидуальных формах.

Мониторинг проводится 3 раза в год.

Методы мониторинга:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса включает в себя разделы для исследования состояния устной речи: связная речь; артикуляционная моторика; звукопроизношение; фонетико-фонематические процессы; лексико-грамматический строй речи; словарный запас.

В начале учебного года дети группы показали следующие результаты: - 5 (100%) детей показали речевое развитие на низком уровне. У всех детей отмечались ограничение активного словаря, аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании устной речи, не сформированы формы коммуникации.

Анализ первичных результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальные планы. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

В течение года проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОНР. Всего было проведено 150 подгрупповых коррекционных занятий. С каждым ребенком 3 раза в неделю проводились индивидуальные занятия. В первую половину дня проводились занятия, как с воспитателями, так и с учителем-логопедом. Во вторую половину дня занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в данной группе.

Учитель-логопед проводил занятия по развитию связной речи, лексико-грамматическим категориям, по подготовке к обучению грамоте. На занятиях дети обогащали знания об окружающем мире, учились обобщать и классифицировать группы предметов, образовывать прилагательные от существительных, образовывать глаголы с приставками, подбирать однокоренные слова, подбирать признаки или действия к существительным. Также проводилась работа над антонимами, многозначностью слов, согласованием частей речи в предложениях, употреблением предложных конструкций и т.д. Большое внимание в работе с детьми уделялось развитию связной речи. На занятиях дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы педагога; составляли рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картин (рассказы по образцу, по предложенному началу); учились пересказывать доступные речевым возможностям тексты. На занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте велась работа по знакомству со звуками и буквами, по умению определять наличие и место звука в слове, количество и последовательность звуков в слове, составление из ряда звуков нового слова, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. Выкладывать и составлять буквы из палочек, семечек, лепить из пластилина, изображать графически.

Воспитатели проводили занятия по ФЭМП, изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Немаловажное значение имеет и психическое развитие детей. Практически все дети испытывали на занятиях трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия организовывались в форме игры, чтобы подводить детей к выполнению учебных заданий. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

В ходе текущих наблюдений на ежедневных занятиях и по результатам логопедического обследования, проведенного в январе, можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом: продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качество выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у детей чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. Присутствовала познавательная активность, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как подгрупповым, так и индивидуальным.

Во втором полугодии коррекционно-развивающая работа строилась с учётом достижений в речевом и психическом развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ОНР. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка; использованию специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; формированию предпосылок для полноценного развития школьно-значимых психофизических функций, подготовка к обучению в школе.

В мае проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в речевом развитии у 4 детей:

- 3 (60%) детей показали средний уровень.
- 2 (40%) детей показали свое речевое развитие на низком уровне. Несмотря на то, что эти дети имеют низкий уровень развития, но положительная динамика наблюдается.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

Динамика результативности, проводимой логокоррекционной работы.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

В ходе обследования уровня развития речи старших дошкольников (подготовительные группы) выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Однако дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа используют преимущественно простые нераспространенные предложения.

При обследовании логопедом детей старшей группы выявлено, что большинство детей испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имеются трудности при произнесении согласных звуков родной речи. Большие трудности выявлены при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирают антонимы, затрудняются в образовании новых слов и словоизменении, сложности в согласовании слов различных частей речи). Многие дети затрудняются при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

В течение учебного года не все звуки родной речи у детей, посещающих группу, успели автоматизировать.

Причины:

- дети имеют ТНР;
- отсутствие помощи со стороны родителей (не прислушиваются к рекомендациям педагогов, учителя-логопеда, не сотрудничают с рекомендованными врачами-специалистами);
- коррекционный процесс прерывался на время в связи с каникулами и карантином;
- в связи с нерегулярным посещением воспитанниками детского сада.

Детский сад продолжает вести работу по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В начале учебного года учителем – логопедом общеразвивающих групп был обследован 91 ребёнок МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка». Выявлено, что 65 детей имеют нарушения речи. В логопедический пункт зачислены 27 дошкольников, имеющих следующие нарушения речи: ФФНР – 7 детей, ФНР- 14 дошкольников, ОНР - 6 человек.

Вся коррекционная работа с детьми проводилась индивидуально по намеченному индивидуальному маршруту развития ребенка (по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.).

По итогам 2024 г. в запланированные сроки (январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы до конца учебного года.

По итогам мониторинга детей, занимавшихся на логопункте звукопроизношение изменилось в лучшую сторону, улучшились фонематические процессы, графомоторные навыки, что в дальнейшем обучении в школе приведет к снижению ошибок в устной и письменной речи, а также учебного года из логопункта выпущено 39 детей. С хорошей речью 9 человек, со значительным улучшением – 10 детей, без улучшений -10 детей. Рекомендовано направить 29 детей в общеобразовательную школу, 10 детей – в общеобразовательную школу с обязательными занятиями в логопункте.

IV. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

▪ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детском саду посещало 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют Программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагоги Детского сада в течение 2024 года прошли следующие курсы повышения квалификации:

№	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации
1.	Алиева Ш.К.	- Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО, Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 10.02.24, 16 часов - Внедрение новой ФОП для педагогов детского сада, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 21.02.24, 144
2.	Ананьина Н.В.	Подготовка должностных лиц и персонала объектов (территорий) по вопросам выявления и предупреждения применения токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при получении почтовых отправлений, ООО «РФОП «Экономика и управление», г. Москва, 2024 г. , 24 ак. ч.
3.	Аразова С.Ш.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 05.01.24-13.02.24, 72 часа
4.	Беляева А.П.	- Основные требования ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, ООО «Высшая школа делового администрирования», 9 часов, 04.11.24-05.11.24 - Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО, 07.10.24 – 05.11.24, ООО «Высшая школа делового администрирования», 144 часа; - ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии, Школа менеджера образования, г. Москва, 01.11.24-31.12.24, 72 часа
5.	Бугуева В.В.	- Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 7.04.24-20.04.24, 72 часа - Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 06.04.24 -07.04.24, 15 ч.
6.	Вайс И.П.	- Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физкультуре в условиях реализации ФГОС ДО, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 30.01.24-01.03.24, 72 часа - Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей раннего и дошкольного возраста, АО «ЭЛТИ КУДИЦ», г. Москва, 10.01.24-31.01.24, 16 часов
7.	Василевская А.А.	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

		педагога ДОО, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г. Москва, 13.10.23-17.01.24, 144 часа ▪ ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии, НОЧУОДПО «Акцион», г. Москва, 01.07.24-31.08.24, 72 часа ▪ Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО, Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 05.04.24, 16 часов
8.	Вахрушева М.Б.	▪ Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО, Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 05.04.24, 16 часов
9.	Гаева Е.Н.	▪ Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Москва, 21.03.24-02.04.24, 108 ч.
10.	Глущенко С.И.	▪ Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 15.03.24-25.03.24, 72 часа
11.	Доронина Н.В.	▪ Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы педагогов, Школа менеджера образования, г. Москва, 01.10.24-31.12.24, 120 часов
12.	Завьялова Н.Н.	▪ Психолого-педагогическая компетентность педагога, Школа менеджера образования, 01.11.24-31.12.24, г. Москва, 72 часа
13.	Глущенко С.И.	▪ Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО, ООО «Высшая школа делового администрирования», 15.03.24-25.03.24, 72 часа
14.	Карпова О.П.	▪ Современные технологии в дошкольном образовании, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г. Москва, 23.05.24-13.06.24, 72 часов
15.	Кириянова И.Н.	▪ Информационные угрозы в СМИ: как выявить и как на них реагировать?, ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград, 19.02.24-26.02.24, 16 часов
16.	Майорова Е.А.	▪ Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, Школа менеджера образования, г. Москва, 15.09.24-14.11.24, 72 часа
17.	Мусина О.В.	Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы ДОО, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 03.03.24-09.03.24, 72 часа
18.	Новикова Т.В.	▪ Инклюзивное образование, ООО «Педспециалист», 01.02.24-18.02.24, 72 часа
19.	Попова Е.Б.	▪ Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов, Академия «Ресурсы образования», г. Москва, 01.03.24-30.04.24, 80 часов
20.	Ризельян И.П.	▪ Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

		педагогов, Школа менеджера образования «Аktion», г. Москва, 01.07-30.09.24, 120 часов
21.	Савина В.Е.	Содержание и технология деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 16.09.24-24.09.24, 72 часа
22.	Смирнова А.В.	Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнёров, НОЧУ ОДПО «Аktion», г. Москва, 01.07.24-31.07.24, 36 часов

Педагоги Детского сада в течение 2024 учебного года принимали участие в конкурсах и методических мероприятиях разного уровня:

- Профессиональный конкурс «Воспитатель года-2024» (Гаева Е.Н., Заугарина Н.С., участники).
- XI дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности (Гаева Е.Н., Шмакова Н.В., Бойцова Е.А.);
- XI Открытый дистанционный конкурс «Моя презентация» (Ризельян И.П., Братушева Э.В., Бугуева В.В., Шмакова Н.В., Бойцова Е.А.);
- Второй городской конкурс чтецов, посвящённый Международному дню родного языка «Народа каждого язык и прекрасен, и велик!» (Шмакова Н.В., 2 место);
- Всероссийский конкурс «Лучший воспитатель года-2024» в номинации «Лучшая методическая разработка» (Мусина О.В., 1 место);
- Республиканский конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации «За здоровье в образовании- 2024» (Малая Ю.А., участник);
- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» (Мусина О.В., 1 место);
- Республиканский форум лучших муниципальных практик по финансовой грамотности (Бугуева В.В.);
- XLII открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2024» (12 педагогов);
- Всероссийский день бега «Кросс нации», массовый старт (16 человек);
- VII Республиканский финансовый форум «ПРОсемейные финансы» (Бугуева В.В.);
- Фестиваль ВФСК ГТО среди дошкольных учреждений «Первые шаги в ГТО» (Малая Ю.А., Вайс И.П.);
- Всероссийский конкурс для педагогов ДОО «Развивающая предметно-пространственная среда – основа для развития дошкольников» (Шмакова Н.В., участник).

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также ведут активную работу по саморазвитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году в детский сад поступило 5 наименований методической, публицистической, художественной, детской литературы по национально-региональному компоненту.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинете оснащен следующим техническим и компьютерным оборудованием: 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 цветных принтера, мультимедиа установка (проектор). Установка мультимедиа (проектор и экран) имеется и в музыкальном зале детского сада, ноутбук в кабинете учителя-логопеда.

В течение учебного года была оформлена подписка на 4 периодических издания:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (электронный вариант),
- «Справочник старшего воспитателя» (электронный вариант журнала),
- «Воспитание дошкольника»,
- «Музыкальный руководитель».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 6 компьютеров.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной образовательной и парциальных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет делопроизводителя -1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет музыкальных работников – 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- сауна – 1;
- бассейн – 1;
- холл для творческих мероприятий- 1;
- пищеблок — 1;

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет завхоза -1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел полную укладку кафелем коридора 1 этажа.

В группе «Ладушки» был произведён ремонт тамбура (обшит гипсокартоном). А также отремонтирована система отопления по всему периметру группы.

В группах «Букварик», «Корпи», «Непоседы», «Русские узоры» были заменены лампы освещения (24 шт.). В спортивном зале лампы освещения были заменены на прожекторы (8 шт.).

В летний период были отремонтированы 2 прогулочные веранды (замена пола и крыши).

На территории детского сада заменена часть теплотрассы.

В подвальном помещении заменена частичная ливнёвка.

Произведена замена напольного покрытия в группах «Рябинка», «Карамельки», «Бабочки», «Цыплята», «Брусничка», в педагогическом кабинете.

В бассейне установлены радиаторы отопления.

Сделан ремонт 1 этажа, частичный ремонт групп, косметический ремонт в хозкорпусе.

Отремонтирован кабинет психолога.

Установлен флагшток.

Был произведён перенос точки громкоговорящей связи.

Заменена пожарная сигнализация.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней оценке качества образования от 28.08.2016.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 процентов;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	239
в режиме полного дня (8-12 часов)		239
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	65
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	174
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		239 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	33
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	34
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	29 (85 %)
с высшей		12 (35 %)
первой		16 (47 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (3 %)
больше 30 лет		9 (26 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (12 %)
от 55 лет		9 (26 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (65%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел./чел.	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка») за 2024 год

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь здания детского сада	кв. м	2554,7
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1391/5
Площадь земельного участка	кв. м	7358,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	419,04
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.